

CURRICULUM VITAE DI GIORGIO CHIOSSO

Giorgio Chiosso, nato a Poirino (Torino) il 19 gennaio 1945, ha insegnato Pedagogia Generale e Storia della Pedagogia dal 1° novembre 1990 fino al collocamento in pensione il 30 settembre 2013. Dal 2015 è professore emerito.

Dopo gli studi secondari seguiti nell'Istituto magistrale "Regina Margherita" di Torino, ha frequentato la Facoltà di Magistero dell'Università di Torino (1964-1968) dove ha avuto come docenti, tra gli altri, Francesco de Bartolomeis, Remo Fornaca, Vittorio Mathieu, Carlo Mazzantini, Guido Quazza. Qui ha conseguito il diploma di laurea in Pedagogia, discutendo una tesi di laurea in Storia della Pedagogia (*Chiesa ed educazione sessuale dalla seconda metà del '700 ad oggi*) con il professor Remo Fornaca. Successivamente ha seguito attività seminariali di secondo livello sotto la guida del professor Aldo Agazzi presso l'Università Cattolica di Milano.

Per oltre un ventennio ha insegnato nelle scuole primarie (1964-1969) e secondarie (1969-1987), per poi passare alla docenza universitaria. Nel 1983 è stato chiamato nell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Brescia) dove, come professore incaricato, ha tenuto l'insegnamento di Storia della Pedagogia fino al 1986 quando, in seguito alla vincita del concorso nazionale di prima fascia, ha preso servizio in qualità di professore straordinario nell'Università di Lecce (1987-1990), per trasferirsi in via definitiva a Torino nel novembre 1990.

Ha inoltre tenuto corsi presso le Università di Padova, Bergamo, della Valle d'Aosta e nell'Università Nazionale di Cordoba (Argentina). E' stato Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione dal 1992 al 1997 e dal 2009 al 2012 e del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dal 2012 al 2013, Vice Preside della Facoltà di Scienze della Formazione dal 1997 al 2003, componente del Senato Accademico dell'Università di Torino dal 2003 al 2006 e Presidente del Consiglio di Corso di Studi per l'area delle Scienze dell'educazione dal 2004 al 2007. Ha fatto parte del Comitato promotore del Corso di studi in Scienze Motorie e fino al gennaio 2013 è stato componente del Consiglio di Gestione della Scuola Universitaria Interfacoltà di Scienze Motorie.

Nel 1998 ha rappresentato l'Università di Torino nella Commissione Paritetica tra l'Università di Torino, l'Università di Liegi e l'IUFM di Grenoble per la costituzione dell'Università in Valle d'Aosta.

E' stato consigliere dell'IRRSAE Valle d'Aosta e del Piemonte. Dal 1998 al 2005 ha diretto la rivista per maestri "Scuola Italiana Moderna". Dal 1994 al 2005 ha fatto parte del Comitato di Direzione degli "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche". Attualmente è componente dei Comitati Direttivi e/o Consigli Scientifici delle seguenti riviste: "Nuova Secondaria", "History of education & children's literature", "Estudios sobre educación", "Scuola democratica", "Studium educationis". Collabora inoltre alle principali riviste pedagogiche italiane e straniere e ha diretto per la casa editrice Sei di Torino le collane "Scuola e vita" e "Teoria e storia dell'educazione". E' responsabile per la casa editrice Mondadori Università della collana "I saperi dell'educazione".

Dal 1994 al 1997 è stato consigliere nazionale della Società Italiana di Pedagogia. E' socio della Società spagnola di Storia dell'educazione. Nel 1995 ha partecipato ai lavori della Commissione ministeriale per l'autonomia delle scuole.

Tra il 2001 e il 2006 ha svolto in qualità di esperto vari incarichi di consulenza presso il Ministero dell'Istruzione. In particolare: - dal luglio al dicembre 2001 ha fatto parte del Gruppo ristretto di lavoro incaricato di istruire il progetto di riforma scolastica; - nel novembre 2002 è stato nominato componente dell'Osservatorio nazionale per la sperimentazione nella scuola dell'infanzia e primaria; - tra il 2003 e il 2005 ha presieduto il gruppo di esperti sul Liceo delle Scienze Umane, incarico riconfermatogli nel 2009 per la stesura delle *Indicazioni nazionali* relative a tale ordine di studi.

E' stato responsabile, in qualità di *referee* nazionale, della valutazione della produzione scientifica delle discipline pedagogiche nell'ambito del progetto nazionale CIVR (2005). Nel 2012 ha fatto parte del Gruppo di lavoro ministeriale (ministro Profumo) che ha prodotto un rapporto sulla possibilità di concludere gli studi prima e secondari entro il 18° anno di età.

Nel triennio 2005-2008 è stato componente del Consiglio Direttivo della Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo, incarico confermatogli per il quadriennio 2009-2013. In questo periodo ha diretto alcuni progetti relativi al potenziamento delle scuole della rete sostenuta dalla Fondazione e alla rendicontazione sociale. Nel 2013 la Fondazione per la Scuola gli ha conferito una consulenza su alcuni progetti in corso, con particolare riferimento ai possibili processi di miglioramento del rendimento delle scuole. Il rapporto di consulenza si è concluso all'inizio del 2022.

E' stato componente, in rappresentanza dell'Università di Torino, del Consiglio di Amministrazione della Fondazione Tancredi di Barolo dalle origini fino al 2013, quando ha lasciato il servizio universitario. Attualmente è componente del Comitato Scientifico della Fondazione.

Gli interessi scientifici di Giorgio Chiosso si orientano in due principali direzioni: la ricerca storico-educativo e l'indagine pedagogico-sociale e politico-scolastica.

In campo storico-educativo Chiosso ha compiuto numerosi studi sull'evoluzione del sistema formativo italiano tra Otto e Novecento, soffermando la propria attenzione - in specie - sugli orientamenti culturali prevalenti nella vita scolastica d'inizio Novecento cui ha dedicato, oltre a svariati contributi apparsi in riviste e atti di convegni, il volume *L'educazione nazionale da Giolitti al primi dopoguerra* (1983). Altre ricerche hanno riguardato l'apporto dei cattolici allo sviluppo della scuola italiana tra Otto e Novecento con specifica attenzione al secondo dopoguerra, tema del libro *I cattolici e la scuola dalla Costituente al centro-sinistra* (1988). Nel 2001 ha pubblicato un *Profilo storico della pedagogia cristiana in Italia* (Premio Capri S. Michele, 2001). Nell'ambito degli interessi riguardanti l'educazione e la pedagogia cattolica ha riservato una particolare attenzione alla figura di don Giovanni Bosco e all'esperienza salesiana cui ha dedicato numerosi saggi e interventi in convegni e seminari.

Ha dato sistemazione e raccolto in due volumi saggi elaborati in varie circostanze: *Carità educatrice e istruzione in Piemonte nel primo Ottocento* (2007) e *Alfabeti d'Italia. La lotta contro l'ignoranza nell'Italia unita* (2011). Nel 2019 ha pubblicato il volume *L'educazione degli Italiani* e nel 2023 *Il Fascismo e i maestri*. Ampia ed editorialmente fortunata risulta anche la produzione alto divulgativa principalmente destinata alla didattica universitaria (*Novecento pedagogico*, 1977; *L'educazione nell'Europa moderna*, 2007; *La pedagogia contemporanea*, 2015).

I suoi prevalenti interessi, soprattutto a partire dagli anni '90, si sono tuttavia orientati a riscoprire le modalità con cui furono veicolati i processi d'istruzione ed educativi nel passaggio tra XIX e XX secolo, valorizzando fonti ancora poco esplorate come i periodici per gli insegnanti, l'editoria educativa e i libri di scuola. A tal fine ha dato vita e coordinato, in collaborazione con vari docenti di numerose Università (Padova, Bologna, Firenze, Genova, Udine, Macerata, Milano Cattolica, Roma Tre), gruppi nazionali e locali di ricerca operativi in varie parti d'Italia.

Gli esiti di queste indagini, che hanno fruito dei finanziamenti ministeriali PRIN, sono raccolti in saggi, volumi e repertori apparsi a partire dal 1989: *Scuola e stampa nel Risorgimento. Giornali e riviste per l'educazione prima dell'Unità* (1989), *I periodici scolastici nell'Italia del secondo Ottocento* (1992), *Scuola e stampa nell'Italia liberale. Giornali e riviste per l'educazione dall'Unità a fine secolo* (1993) e *La stampa pedagogica e scolastica in Italia. 1820-1943* (1997) cui hanno fatto seguito gli esiti delle ricerche sull'editoria per l'educazione e la scuola: *Il libro per la scuola tra Sette e Ottocento* (2000), *Teseo. Tipografi e editori scolastico-educativi dell'Ottocento* (2003) e *Teseo '900. L'editoria per l'educazione e la scuola in Italia nel primo Novecento* (2008) e *Libri di scuola e mercato scolastico. Dal primo Ottocento alla riforma Gentile* (2013). Nel campo del libro scolastico e dell'editoria per l'educazione ha inoltre sostenuto e sovrinteso il progetto EDISCO, banca dati per il libro scolastico italiano.

Dal 2008 ha guidato con Roberto Sani il progetto nazionale (Università di Genova, Macerata, Milano Cattolica, Roma Tre e Torino, PRIN 2010) per la compilazione del *Dizionario biografico dell'educazione*, progetto che si è concluso nel 2013 con la pubblicazione dei due volumi nei quali sono raccolte 2345 biografie di educatori, pedagogisti, uomini di scuola e scrittori per l'infanzia.

Alla fine degli anni '90 ha collaborato ad una ricerca europea promossa dall'Università di Ginevra sulla circolazione della cultura psico-pedagogica nella prima parte del Novecento. Il rapporto di ricerca è uscito con il titolo *Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande* (Archives J.J. Rousseau, Genève, 1998).

Per quanto attiene agli aspetti pedagogico-sociali e politico-scolastici Giorgio Chiosso si è occupato, in un primo tempo, degli aspetti pedagogici connessi all'azione politica di alcuni nuovi soggetti emergenti dopo il 1968 (*Scuola e partiti tra contestazione e decreti delegati*, 1977; *Movimento operaio, sindacati e scuola*, 1978) e dei rapporti tra cultura del lavoro e istruzione secondaria (*Cultura, lavoro e professione*, 1981). In seguito, ha approfondito le motivazioni, le dinamiche e l'organizzazione dell'autonomia delle scuole, collocandole nel più ampio contesto delle prospettive comunitarie nelle società post moderne (ved. il volume in collaborazione con Alessandro Pajno e Giuseppe Bertagna, *L'autonomia delle scuole* del 1997).

Tale lettura dell'autonomia implica una forte valenza educativa che si deve tradurre in forme organizzative capaci di esaltare le potenzialità delle persone e delle comunità locali. Su questa linea si dispongono i numerosi scritti (per lo più articoli e brevi saggi apparsi in riviste) dedicati ai diversi problemi connessi con i progetti di riforma scolastica che si sono susseguiti negli ultimi due decenni.

Queste tematiche si sono intrecciate con l'attenzione prestata ai temi della cittadinanza e della convivenza con riflessioni sui cambiamenti della famiglia (*Nascere figlio*, 1994; *La famiglia difficile*, 1997 entrambi in collaborazione con Mario Tortello), sul tema della giustizia scolastica e sui rapporti tra etica comune, "virtù civiche" e formazione del carattere.

A Giorgio Chiosso sono stati attribuiti alcuni importanti riconoscimenti per l'attività scientifica e l'insegnamento universitario: il Premio Mario Laeng "Magister Vitae" (2008), il Premio alla Carriera della Società Italiana di Pedagogia (2014) e il Premio Nazionale per i Benemeriti del Patrimonio storico-educativo della Società Italiana per lo studio del Patrimonio storico-educativo (2023).

BIBLIOGRAFIA DI GIORGIO CHIOSSO

(nell'elenco che segue non sono inseriti gli articoli apparsi su giornali e pubblicazioni periodiche, i testi divulgativi, gli scritti di occasione e quelli apparsi su siti online)

VOLUMI

Scuola e partiti tra contestazione e decreti delegati, La Scuola, Brescia, 1977

Movimento operaio, sindacati e scuola, La Scuola, Brescia, 1978

Cultura, lavoro e professione, Vita e pensiero, Milano, 1981

L'educazione nazionale da Giolitti al primo dopoguerra, La Scuola, Brescia, 1983

Educazione e valori nell'epistolario di Giovanni Vidari, La Scuola, Brescia, 1984

I cattolici e la scuola dalla Costituente al centro-sinistra, La Scuola, Brescia, 1988

Novecento pedagogico, La Scuola, Brescia, 1997 (nuova edizione aggiornata e rivista, 2012, ulteriore nuova edizione con il titolo *Novecento Pedagogico e Nuovo Millennio*, Brescia, Scholé, 2023)

Profilo storico della pedagogia cristiana (secoli XIX e XX), La Scuola, Brescia, 2001

Teorie dell'educazione e della formazione, Mondadori Università, Milano, 2004 (traduzione in rumeno, *Teorii ale educației și ale formării*, Bucaresti, Humanitas Educațional, 2007)

Carità educatrice e istruzione popolare in Piemonte, Sei, Torino, 2007

I significati dell'educazione. Teorie pedagogiche e della formazione contemporanee, Mondadori Università, Milano, 2009.

Alfabeti d'Italia. La lotta contro l'ignoranza nell'Italia unita, Sei, Torino, 2011.

Pedagogia, manuale per il liceo delle Scienze umane, Mondadori-Einaudi, Milano, 2011-2012, 2 voll.

Libri di scuola e mercato editoriale. Dal primo Ottocento alla riforma Gentile, Franco Angeli, Milano, 2013.

Pedagogia, manuale per il liceo delle Scienze Umane, nuova edizione, Mondadori-Einaudi, 3 voll., Milano, 2015.

La pedagogia contemporanea, La Scuola, Brescia, 2015.

Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e Didattica per la scuola, Mondadori Università, Milano, 2017 (con Mario Castoldi), seconda edizione, 2021.

Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2018.

L'educazione degli italiani. Laicità, progresso, nazione nel primo Novecento, Il Mulino, Bologna, 2019.

Il fascismo e i maestri, Mondadori Università, Milano, 2023.

CURATELA DI VOLUMI

Scuola e stampa nel Risorgimento. Giornali e riviste per l'educazione prima dell'Unità, Franco Angeli, Milano, 1989 (con saggio alle pp. 25-61)

I periodici scolastici nell'Italia del secondo Ottocento, La Scuola, Brescia, 1992 (con introduzione alle pp. 7-44)

Scuola e stampa nell'Italia liberale. Giornali e riviste per l'educazione dall'Unità a fine secolo, La Scuola, Brescia, 1993 (con saggio alle pp. 7-50)

Nascere figlio. Le famiglie italiane verso il Duemila, Utet Libreria, Torino, 1994 (con introduzione e saggio alle pp. 29-54)

La famiglia difficile. Esperienze e proposte per affrontare le crisi domestiche, Utet Libreria, Torino, 1997 (con Mario Tortello, con introduzione e saggio alle pp. 206-231)

La stampa pedagogica e scolastica in Italia (1820-1943), La Scuola, Brescia, 1997 (con introduzione alle pp. 5-12)

Il libro per la scuola tra Sette e Ottocento, La Scuola, Brescia, 2000 (con introduzione e saggio alle pp. 109-145)

Elementi di pedagogia, La Scuola, Brescia, 2002 (con presentazione e saggio alle pp. 9-42)

Teseo. Tipografi ed editori scolastico-educativi dell'Ottocento, Editrice Bibliografica, Milano, 2003 (con introduzione, saggio alle pp. XI-XXVIII e schede firmate)

L'educazione nell'Europa moderna. Teorie e istituzioni dall'Umanesimo al primo Ottocento, Mondadori Università, Milano, 2007, pp. 33-60 (con saggio in collaborazione con Maria Cristina Morandini).

Teseo '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano, 2008 (con introduzione alle pp. VII-X e schede firmate).

Sperare nell'uomo. Giussani, Morin e MacIntyre e la questione educativa, Sei, Torino, 2009 (con introduzione alle pp. 7-10).

Luoghi e pratiche dell'educazione, Mondadori Università, Milano, 2009 (con saggi alle pp. 1-21 e 45-65).

Dizionario biografico dell'educazione (codirezione con Roberto Sani), Editrice Bibliografica, Milano, 2013, 2 voll. (con varie schede biografiche firmate)

Edizione di E. Giammancheri, *Novecento pedagogico italiano*, Roma, Studium, 2015 (con introduzione alle pp. 9-33).

È possibile una scuola diversa? Una ricerca sperimentale per migliorare la qualità scolastica, Bologna, Il Mulino, 2019 (con Daniele Checchi, saggio alle pp. 13-34 e conclusione pp. 283-296).

Viaggio nelle Character Skills. Persone, relazioni, valori, Bologna, Il Mulino, 2021 (con Anna Maria Poggi e Giorgio Vittadini e saggio alle pp. 23-42 con Onorato Grassi).

SAGGI IN VOLUMI COLLETTANEI E ATTI DI CONVEGNI

La democrazia scolastica alla verifica di un decennio, in AA.VV., *Quale scuola media? Problemi, esigenze, attese*, La Scuola, Brescia, 1984, pp. 159-177

La proposta educativa di Bernardino Varisco, in M. Ferrari (ed.), *Bernardino Varisco e la cultura filosofica italiana tra positivismo e idealismo*, Edizioni Fondazione Morcelli-Repossi, Chiari, 1985, pp. 297-310.

L'insegnamento religioso nelle scuole infantili dall'età apertiana ad oggi, in AA. VV., *La religione nella scuola materna*, La Scuola, Brescia, 1986, pp. 71-85.

L'oratorio di don Bosco nel rinnovamento educativo del Piemonte carlo-albertino, in P. Braido (ed.), *Don Bosco al servizio della Chiesa e dell'umanità. Studi e testimonianze*, Las, Roma, 1987, pp. 83-116

I cattolici e la scuola dalla riforma Gonella al Piano decennale, in AA. VV., *Chiesa e progetto educativo nell'Italia del secondo dopoguerra. 1945-1958*, La Scuola, Brescia, 1988, pp. 303-339.

Don Bosco e l'oratorio (1841-1855), in M. Midali (ed.), *Don Bosco nella storia. Atti del 1° Congresso Internazionale di Studi su Don Bosco*, Las, Roma, 1989, pp. 297-313.

Gesualdo Nosengo e la riforma della scuola media, in AA. VV., *L'attualità del pensiero e della testimonianza di Gesualdo Nosengo*, Uciim, Roma, 1989, pp. 59-78.

Scuola democratica e obbligo d'istruzione, in O. Petrelli (ed.), *Educazione, scuola e Costituzione*, Editrice Universitaria di Roma-La Goliardica, Roma, 1991, pp. 121-140

La gioventù "povera e abbandonata" a Torino nell'Ottocento. Il caso degli allievi-artigiani della Mendicizia Istruita (1818-1861), in J.M. PELLEZZO (ed.), *L'impegno dell'educare. Studi in onore di Pietro Braido*, Las, Roma, 1991, pp. 375-402.

Libertà e popolarità nell'esperienza storica della scuola cattolica, in Conferenza Episcopale Italiana, *La presenza della scuola cattolica in Italia*, La Scuola, Brescia, 1992, pp. 69-112.

La questione scolastica in Italia: l'istruzione popolare in R. Lill, F. Traniello (edd.), *Il "Kulturkampf" in Italia e nei paesi di lingua tedesca*, Il Mulino, Bologna, 1992, pp. 335-388 (con traduzione in tedesco nel volume *Der Kulturkampf in Italien und in den deutschsprachigen Ländern*, Duncker & Humblot, Berlin, pp. 257-298).

Culture diverse e legalità, aspetto pedagogico, in L. Baronio (ed.), *Legalità e solidarietà in un'Europa interculturale*, Edizioni Dehoniane, Bologna, 1993, pp. 85-103.

Modelli pedagogici e teorie della scuola nella cultura educativa contemporanea, in AA. VV., *La pedagogia tra scuola ed extrascuola*, Tirrenia Stampatori, Torino, 1993, pp. 111-145

L'educazione tra solidarietà nazionale e nuova cittadinanza: profilo storico, in *L'educazione tra solidarietà nazionale e nuova cittadinanza*, atti del XXXI convegno di Scholé, La Scuola, Brescia, 1993, pp. 7-56.

Educare e istruire il popolo a Torino nel primo Ottocento, in L. Pazzaglia (ed.), *Chiesa e prospettive educative tra Restaurazione e Unificazione*, La Scuola, Brescia, 1994, pp. 201-251.

La formazione dei maestri in alcune riviste scolastiche e pedagogiche del primo Novecento, in G. Genovesi, P. Russo (edd.), *La formazione del maestro in Italia*, Ferrara, Corso, 1996, pp. 69-90.

Istruzione primaria e condizioni dei maestri tra Otto e Novecento, in M. Cattaneo, L. Pazzaglia (edd.), *Maestri, educazione popolare e società in "Scuola Italiana Moderna". 1893-1993*, La Scuola, Brescia, 1997, pp. 25-52.

Gentile, i cattolici e la libertà di insegnamento nei primi anni del Novecento, in G. Spadafora (ed.), *Giovanni Gentile. La pedagogia, la scuola*, Roma, Armando, 1997, pp. 289-318.

Giovanni Gentile, la réforme scolaire, le fascisme, in M. Cifali-D. Hameline (edd.), *Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande*, Archives Institut Jean-Jacques Rousseau-Université de Genève, 1998, pp. 13-31.

La scuola nella società giusta, in C. Coggi (ed.), *Scuola e cultura della formazione*, Il Segnalibro, Torino, 1998, pp. 59-86

I classici della pedagogia tra positivismo e riforma Gentile, in G. Cives, G. Genovesi, P. Russo (ed.), *I classici della pedagogia*, Franco Angeli, Milano, 1999, pp. 33-52

Editoria e stampa scolastica tra Otto e Novecento, in L. Pazzaglia (ed.), *Cattolici, educazione e trasformazioni socio-culturali in Italia tra Otto e Novecento*, La Scuola, Brescia, 1999, pp. 499-527

Novecento pedagogico, in E. Agazzi (ed.), *Novecento/Novecenti. La cultura di un secolo*, La Scuola, Brescia, 1997, pp. 117-141.

Motivi pedagogici e politici nei lavori dell'inchiesta Gonella (1947-1949) e Cattolici e riforma scolastica. L'Italia nel secondo dopoguerra (1949-1951), in L. Pazzaglia, R. Sani (edd.), *Scuola e società nell'Italia unita. Dalla legge Casati al Centro-sinistra*, La Scuola, Brescia, 2001, pp. 375-419.

Teorie della scuola e professione docente, in AA.VV., *La formazione degli insegnanti. Scienze dell'educazione e nuova professionalità docente*, Utet Libreria, Roma, 2002, pp. 3-56 (con Anna Marina Mariani)

La pedagogia cattolica e il Movimento dell'educazione nuova, in L. Pazzaglia (ed.), *Chiesa, cultura e educazione in Italia tra le due guerre*, La Scuola, Brescia, 2003, pp. 287-328.

Dalla pedagogia all'antipedagogia fra utopia e nuovi scenari, in R. Alonge (ed.), *Il sogno di cambiare la vita (fra gabbiani ipotetici e uccelli di rapina). Modelli sociali, educativi e artistici dal cuore del '68*, Carocci, Roma, 2004, pp. 69-82.

L'educazione alla democrazia e alla cittadinanza, in M. Corsi, R. Sani (edd.), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Vita e pensiero, Milano, 2004, pp. 19-28.

La dimensione sociale dell'educazione, in *Cinquant'anni di Scholé tra memoria e impegno*, atti del XLIII convegno di Scholé, La Scuola, Brescia, 2005, pp. 147-164.

Verso un nuovo modello scolastico: il caso dell'Italia, in F. Gobbo, *Le scuole degli altri. Le riforme scolastiche nell'Europa che cambia*, Sei, Torino, 2006, pp. 1-15.

Il "Novecento Pedagogico Italiano" di Enzo Giammancheri, in AA.VV., *Enzo Giammancheri. Fede, cultura, educazione*, La Scuola, Brescia, 2007, pp. 61-81.

Educazione e pedagogia nelle pagine del "Bollettino Salesiano" d'inizio Novecento, in J. Graciliano Gonzales, G. Loparco, F. Motto, S. Zimniak (edd.), *L'educazione salesiana dal 1880 al 1922. Istanze ed attuazioni in diversi contesti*, vol. I, Las, Roma, 2007, pp. 95-133.

El estudiante como centro. Como cambia la universidad en Europa, in C. Rosales Lopez, M. Elena Gonzales Alfaya (edd.), *Promoción de la salud en la Universidad*, Turculo Ediciones, Santiago de Compostela, 2008, pp. 1-23.

Nosengo, il Codice di Camaldoli e gli anni della ricostruzione, in L. Corradini (ed.), *Laicato cattolico, educazione e scuola in Gesualdo Nosengo*, Elledici, Leumann (Torino), 2008, pp. 129-146.

Presentazione, in CERI-OCSE, *Personalizzare l'insegnamento*, Il Mulino, Bologna, 2008, pp. 13-28.

Bene comune, virtù civiche e formazione del carattere, in M. Simone (ed.), *Il Bene comune oggi. Un impegno che viene da lontano*, Edizioni Dehoniane, Bologna, 2008, pp. 425-437.

Educare alla cittadinanza tra virtù civiche e formazione del carattere, in L. Caselli (ed.), *La scuola bene di tutti*, Il Mulino, Bologna, 2009, pp. 51-81.

Educazione, scuola, complessità in F. Abbona, G. Del Re, G. Monaco (edd.), *Complessità dinamica dei processi educativi. Aspetti teorici e pratici*, Franco Angeli, Milano, 2009, pp. 48-71.

Dewey and European Catholic Pedagogy, in L.A. Hickman, G. Spadafora (edd.), *John Dewey's Educational Philosophy in International Perspective. A New Democracy for the Twenty-first Century*, Southern Illinois University Press, Carbondale (Illinois), 2009, pp. 159-168.

Comunità, persona e personalizzazione, in Centro Studi per la Scuola cattolica, *La scuola della persona. Undicesimo Rapporto*, La Scuola, Brescia, 2009, pp. 297-314.

Imagined globalisation in Italian education, in M.T. Tatto, M. Mincu (edd.), *Reforming teaching and learning. Comparatives in a Global Era*, Sense Publishers, Rotterdam-Boston-Taipei, 2009, pp. 23-39 (in collaborazione con M. Mincu)

Stampatori ed editori per l'Università e la scuola tra Otto e primo Novecento, in G.P. Brizzi, M.G. Tavoni (edd.), *Dalla pecia all'e-book. Libri per l'Università: stampa, editoria, circolazione e lettura*, Clueb, Bologna, 2009, pp. 645-653.

Emergenza educative e dibattito pedagogico, in A. Bozzolo, R. Carelli (edd.), *Evangelizzazione e educazione*, Las, Roma, 2011, pp. 119-135.

Fare cultura scolastica alla luce del Vangelo, in AA. VV., *Educare alla vita buona del Vangelo nella scuola e nella formazione professionale*, La Scuola, Brescia, 2012, pp. 83-97.

La manualistica scolastica in Italia: tematiche, metodologie, orientamenti, in J. Meda, A.M. Badanelli (edd.), *La historia de la cultura escolar en Italia y en España: balance y perspectivas*, Eum, Macerata, 2013, pp. 47-59.

L'editoria scolastica e l'istruzione classica, in C.G. Lacaita, M. Fugazza (edd.), *L'istruzione secondaria nell'Italia unita. 1861-1901*, Franco Angeli, Milano, 2013, pp. 126-146.

Una lettura di storia dell'educazione, in F. Motto, G. Loparco (edd.), *Salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia. Un comune percorso educativo (1859-2010)*, Las, Roma, 2013, pp. 129-133.

Il significato dell'IRC nella scuola italiana, in Z. Trenti, C. Pastore (edd.), *Insegnamento della religione: competenza e professionalità. Prontuario dell'insegnante di Religione*, Elledici, Leumann (Torino), 2013, pp. 9-18.

L'editoria pedagogica nel primo Novecento. Le collane diretta da Giuseppe Lombardo Radice, in S. Fava (ed.), ... *Il resto vi sarà dato in aggiunta. Studi in onore di Renata Lollo*, Vita e Pensiero, Milano, 2014, pp. 209-232.

Essere liberi per aprirci all'Infinito, in Commissione Episcopale per la Cultura e le Comunicazioni sociali-Cei, *Fede, cultura, educazione. Nodi e prospettive per la missione della Chiesa nella cultura contemporanea*, Edizioni Dehoniane, Bologna, 2014, pp. 75-87.

Prendersi a cuore l'altro: alleanze educative per il successo formativo, in K. Montalbetti, C. Lisimberti (edd.), *Solidarietà sociale e impegno educativo. Promuovere il successo scolastico per il successo formativo*, Vita e pensiero, Milano, 2014, pp. 73-83.

Impegno scolastico e lavoro ben fatto, in A.M. Mariani (ed.), *Impegnarsi. Adulti e giovani: nessuno escluso*, Edizioni Junior, Bergamo, 2014.

Gianfrancesco Capurro, l'istruzione popolare e la lotta contro l'analfabetismo, in G. Zago (ed.), *Guardi storici sull'educazione dell'infanzia. Studi in onore di Mirella Chiaranda*, Aras edizioni, Fano, 2015, pp. 351-365.

In cerca di un “rapporto vero”, in S. Martino et all., I ragazzi del Millennio. Una ricerca sulle attività extrascolastiche a Torino, Il Mulino, Bologna, 2015, pp. 21-30.

Educazione e pedagogia salesiana nel primo Novecento e Problemi aperti e prospettive del Congresso, in AA.VV., Sviluppo del carisma di don Bosco fino alla metà del secolo XX, atti del Congresso internazionale di Storia salesiana, Roma, 19-23 novembre 2014, Las, Roma, 2016, pp. 155-186 e pp. 375-382.

“Forming the eminently moral and able man”. The reading books after Unification, in P. Bianchini, R. Sani (edd.), Textbooks and Citizenship in modern and Contemporary Europe, Peter Lang, Bern-Berlin-Bruxelles ecc., 2016, pp. 195-217.

I Fratelli delle Scuole Cristiane nel dibattito pedagogico piemontese, in W.E. Crivellin (ed.), Istruzione e formazione. La Provincia Piemontese dei Fratelli delle Scuole Cristiane, Effatà editrice, Cantalupa (Torino), 2016, pp. 135-160.

Prefazione in A. Marrone, La pedagogia cattolica nel secondo Ottocento, Studium, Roma, 2016, pp. 9-14.

Don Bosco nelle riviste italiane per i maestri tra gli anni '20 e '30, in G. Loparco, S. Zimniak (edd.), Percezione della figura di don Bosco all'esterno dell'Opera Salesiana, Las, Roma, 2016, pp. 139-147.

Uno sconosciuto editore scolastico torinese: Grato Scioldo, in C. Sindoni (ed.), Itaca. In viaggio tra Storia, Scuola ed Educazione. Studi in onore di Salvatore Agresta, Lecce, Pensa, 2018, pp. 95-108.

Prefazione in A. Marrone, “Il progresso dell'istruzione ha bisogno di libertà”, Studium, Roma, 2019, pp. 7-11.

La professione docente tra politica, tecnologia e responsabilità etica, in Centro Studi per la Scuola cattolica, Chiamati a insegnare. Ventiduesimo Rapporto, Scholé, Brescia, 2020, pp. 33-48.

L'Ottocento, il secolo lungo della scuola italiana, in M. Ferrari, M. Morandi (edd.), Maestri e pratiche educative dall'Ottocento a oggi, Scholé, Brescia, 2020, pp. 25-48.

Postfazione in Lo sguardo sul mondo, la ricerca del senso. La proposta educativa di Giuseppe Acone: scelte antologiche, Studium, Roma, 2020, pp. 221-231.

Antiautoritarismo, utopia e rottura della tradizione, in C. Xodo, M Benetton (edd.), Sessantotto pedagogico, Roma, Studium, 2020, pp. 90-108.

La pedagogia padovana nel primo Novecento, in G. Zago (ed.), Le discipline filosofiche e pedagogiche a Padova tra positivismo e umanesimo, Studium, Roma, 2021, pp. 141-161.

Il contributo di Giuseppe Mari al dibattito pedagogico contemporaneo, in S. Polenghi (ed.), Milano, Vita e pensiero, 2021, pp. 11- 21.

Prefazione in F. Motto, G. Loparco (edd.), Volti di uno stesso carisma. Salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice nel XX secolo, Las, Roma, 2021.

La pedagogia di Papa Francesco, in M. Borghesi (ed.), *Da Bergoglio a Francesco. Un pontificato nella storia*, Roma, Studium, 2022, pp. 54-68.

La vita scolastica in Italia tra l'Unità e la riforma Gentile, in A. Ascenzi e R. Sani (edd.), *L'innovazione pedagogica e didattica nel sistema formativo italiano dall'Unità al secondo dopoguerra*, Roma, Studium, 2022, pp. 19-40.

Tradizione e verifica, in J. Carron et al., *La meta e i passi, Don Giussani e l'educazione. Confronti*, Cinisello Balsamo, Edizioni San Paolo, 2023, pp. 155-179.

VOCI IN ENCICLOPEDIA E DIZIONARI

Felice Mattana, in *Dizionario storico del Movimento Cattolico in Italia*, Casale Monferrato, Marietti, 1984, vol. III/2, pp. 528-529.

Rosa Agazzi, in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma, 1988, vol. XXXIV (primo supplemento A-C), pp. 18-20.

Libertà della scuola. Il dibattito e la situazione in Italia, Libertà di insegnamento, in *Enciclopedia Pedagogica*, La Scuola, Brescia, 1990, vol. IV, coll. 6857-6869; *Giovan Battista Scagliotti, Stampa pedagogica e scolastica periodica, Giovanni Vidari*, ivi, 1994, vol. VI, coll. 10333-10334, 11123-11153 e 12307-12311.

Movimento cattolico e scuola dopo il Concilio, in *Dizionario storico del Movimento Cattolico. Aggiornamento 1980-1995*, Marietti 1820, Genova, 1997, pp. 96-105.

Editoria scolastica e pedagogica, in *Enciclopedia Pedagogica*, La Scuola, Brescia, 2003, Appendice, coll. 478-492.

Cittadinanza, Luigi Giussani, Nazione, Positivismo e Educazione, in *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, Las, Roma, 2008, pp. 198-200, pp. 528-529, pp. 790-792 e pp. 897-900.

Antonino Parato, Giovanni Battista e Giorgio Paravia, in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma, 2014, vol. LXXXI.

Vincenzo Troya, in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma, 2020, vol. 97

Giovanni Vidari e Vigliardi Paravia famiglia, in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma, 2020, vol. C.

Volpicelli Luigi, in *Dizionario Biografico degli Italiani*, Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma, 2020, vol. C.

ARTICOLI, NOTE, RECENSIONI

L'educazione sessuale nella seconda metà del XVIII secolo, in "Pedagogia e vita", 1971-1972, 2, pp. 143-153

Sperimentazione di scuola a tempo pieno a Torino, in “Scuola Italiana Moderna”, febbraio 1972, 11, pp. 10-12.

La scuola fra immigrazione ed emarginazione, in “Scuola Italiana Moderna”, maggio 1972, 16, pp. 16-17.

Scuola e comitati di quartiere a Torino, in “Pedagogia e vita”, 1972-1973, 1, pp. 41-59

Esperienze politiche e pedagogiche del Movimento di Cooperazione Educativa, in “Pedagogia e vita”, 1972-1973, 4, pp. 365-392

Le “mediazioni” di Bruno Ciari, in “Pedagogia e vita”, 1973-1974, 1, pp. 21-34

Indicazioni pedagogiche e politiche delle “150 ore” a Torino, in “Pedagogia e vita”, 1973-1974, 6, pp. 621-635

I partiti e la politica scolastica in Italia tra il 1968 e il 1974, in “Pedagogia e vita”:

1. *La Democrazia Cristiana*, 1974-1975, pp. 181-204

2. *Il Partito Comunista Italiano*, 1974-1975, pp. 415-436

3. *I gruppi della sinistra extra-parlamentare*, 1975-1976, pp. 53-71

4. *Partito Repubblicano e Partito Liberale Italiano*, 1975-1976, pp. 265-287

Sindacati e politica scolastica in Italia (1968-1976), in “Pedagogia e vita”, 1976-1977, 3, pp. 281-297.

Indicazioni politiche e pedagogiche nell’impegno scolastico del sindacato, in “Pedagogia e vita”, 1977-1978, n. 3, pp. 259-273.

Partiti e scuola in Italia, in “Scuola e Didattica”, maggio 1977, 15, pp. 9-13.

Ci sarà una riforma della scuola di base?, in “Scuola Italiana Moderna”, ottobre 1977, 2, pp. 8-10.

Panorama de la enseñanza en Italia, in “Revista de educacion”, 1977, 253, pp. 85-99

Movimento operaio, sindacati e scuola, in “Scuola e Didattica”, ottobre 1978, 3, pp. 8-10.

Qualcosa non funziona nell’aggiornamento dei docenti, in “Scuola Italiana Moderna”, gennaio 1979, 7, pp. 6-8.

Il dibattito sulla scuola integrata, in “Scuola Italiana Moderna”, febbraio 1979, 9, pp. 7-9.

Le ipotesi di riforma della scuola elementare, in “Scuola Italiana Moderna”, febbraio 1979, 10, pp. 6-8.

Tre inediti di Giovanni Vidari, in “Pedagogia e vita”, 1979-1980, 3, pp. 307-317

Scuola, politica e pedagogia. Bilancio di un decennio, in “Vita e pensiero”, 1980, 3, pp. 14-21.

Pluralismo culturale ed educazione, in “Vita e pensiero”, 1981, 1, pp. 67-71.

Per una nuova scuola elementare: ma quale?, in “Scuola Italiana Moderna”, gennaio 1981, 7, pp. 9-11.

Educare al lavoro, in “Vita e pensiero”, 1981, 7-8, pp. 30-35.

Scuola e pedagogia del fascismo nella recente storiografia, in “Vita e pensiero”, 1981, 10, pp. 70-75

Educazione nazionale, politica e scuola in alcuni “gentiliani” (1919-1925), in “Pedagogia e vita”, 1981-1982, 5, pp. 495-523.

“*Nuova Secondaria*”, in “Vita e pensiero”, 1983, 10, pp. 73-75.

La stampa scolastica torinese nel primo ‘900, in “Quaderni del Centro Studi C. Trabucco”, 1983, 3, pp. 17-53

Motivi pedagogici e politici nei lavori dell’inchiesta Gonella, in “Pedagogia e vita”, 1983-1984, 3, pp. 295-321

Questioni educative e scolastiche della “Rivista di Filosofia e Scienze Affini”, in “Pedagogia e vita”, 1983-1984, 6, pp. 619-644.

Tempo scolastico e responsabilità educative. Il prolungamento dell’orario alle elementari e alle medie, in “Vita e pensiero”, 1984, 3, pp. 13-17.

Le scuole per i maestri in Piemonte (1840-1850), in “Quaderni del Centro Studi C. Trabucco”, 1984, 5, pp. 9-48

Partecipazione e organi collegiali nella storia della scuola italiana, in “Nuova Secondaria”, settembre 1984, 1, pp. 5-7.

Dalla media unica alla “cultura della protesta”, in “Nuova Secondaria”, novembre 1984, 3, pp. 5-7.

Giovanni Calò e il realismo pedagogico tra gli anni Venti e Trenta (1923-1936), in “Pedagogia e vita”, 1984-1985, 4, pp. 411-434.

La difficile riforma della scuola secondaria. Analisi e prime valutazioni del progetto approvato dal Senato, in “Vita e pensiero”, 1985, 6, pp. 20-27.

Mediazione curricolare nel cambiamento senza riforme, in “Nuova Secondaria”, gennaio 1985, 5, pp. 7-9.

L’opposizione democratica alla riforma Gentile: il caso della “Rivista Pedagogica”, in *Opposizioni alla riforma Gentile*, Quaderni del Centro Studi “C. Trabucco”, 1985, 7, pp. 115-152.

Cattolici e riforma scolastica. L’Italia del secondo dopoguerra (1949-1951), in “Pedagogia e vita”, 1985-1986, 2, pp. 185-211.

Le proposte dei partiti sulla scuola materna, in “Scuola materna”, gennaio 1986, 7, pp. 10-12.

La rinascita della pedagogia cattolica tra idealismo e americanismo, in “La Scuola e l’Uomo”, 1986, 4-5, pp. 137-139.

La scuola italiana dal 1945 ad oggi, in “Nuova Secondaria”, novembre 1986, 3, pp. 5-7.

L’insegnamento religioso nelle scuole secondarie italiane. Lo scontro tra liberali e cattolici nell’Ottocento, dicembre 1986, 4, pp. 7-9.

Cattolici e riforma scolastica. Discussioni e polemiche sul progetto Gonella, in “Pedagogia e vita”, 1986-1987, 1, pp. 73-100.

Nazionalità ed educazione degli Italiani nel secondo Ottocento, in “Pedagogia e vita”, 1986-1987, 4, pp. 421-440

L’insegnamento religioso nelle scuole secondarie italiane. Riforma Gentile, Concordato del ’29 e vicende del secondo dopoguerra, in “Nuova Secondaria”, gennaio 1987, 5, pp. 11-13.

Educazione e popolo in Piemonte, in “Nuova Secondaria”, febbraio 1987, 6, pp. 36-38.

Neokantiani ed herbartiani. Tra positivisti ed idealisti, in “Nuova Secondaria”, ottobre 1987, 2, pp. 22-24.

La questione educativa nel neokantismo italiano, in “Idee”, 1988, 7-8, pp. 41-54

1962-1987. 25 anni fa la riforma della scuola media, in “Nuova Secondaria”, marzo 1988, 7, pp. 7-10.

Costituzione e questione scolastica, in “Nuova Secondaria”, settembre 1988, 1, pp. 33-36.

I cattolici e le politiche dell’istruzione nell’Italia degli anni ’50, in “Nuova Secondaria”, dicembre 1988, 4, pp. 7-10.

I genitori, l’educazione e la gestione, in “Annali della Pubblica Istruzione”, 1988, 4-5, pp. 540-547.

L’educazione degli Italiani tra nazione e nazionalismo, in “Nuova Secondaria”, marzo 1989, 7, pp. 29-30.

Scuola e società nell’Italia del dopoguerra. 1, in “Nuova Secondaria”, ottobre 1989, 2, pp. 7-9.

Scuola e società nell’Italia del dopoguerra. 2, in “Nuova Secondaria”, settembre 1989, 1, pp. 7-10.

Tra Erasmo e Napoleone, in “La scuola si aggiorna”, 1991, 1, pp. 2-9.

Ragioni dell’indirizzo pedagogico, in “Nuova Secondaria”, dicembre 1991, 4, pp. 19-21

Mario Casotti storico della pedagogia, in “Pedagogia e vita”, 1992, 2, pp. 67-89.

Identità nazionale: una nozione in crisi, in “Nuova Secondaria”, ottobre 1992, 2, pp. 7-9.

Fine della centralità etico-civile della scuola?, in “Nuova Secondaria”, novembre 1992, 3, pp. 9-12.

L'apporto della riflessione pedagogica alla "nuova cittadinanza", in "Nuova Secondaria", dicembre 1992, 4, pp. 8-11.

La scuola racconta, in "La scuola si aggiorna", 1993, 29, pp. 4-14.

Per una più forte identità comunitaria, in "Nuova Secondaria", novembre 1993, 3, pp. 8-11.

Alle origini di Mompiano. L'esperienza agazziana nella realtà sociale ed educativa di fine secolo, in "Pedagogia e vita", 1994, 3, pp. 60-73.

La stampa scolastica tra Otto e Novecento e "Scuola Italiana Moderna", in "Fondazione Civiltà Bresciana", 1994, pp. 5-18.

Autonomia e qualità della scuola, in "Nuova Secondaria", aprile 1994, 8, pp. 8-10.

Autonomia tra partecipazione e gestione, in "Nuova Secondaria", maggio 1994, 9, pp. 8-10.

Autonomia forte. Autonomia debole, in "Nuova Secondaria", giugno 1994, 10, pp. 8-10.

Autonomia e gestione dell'autonomia, in "Nuova Secondaria", settembre 1994, 1, pp. 15-17.

Verso l'autonomia del sistema formativo, in "Pedagogia e vita", 1995, 1, pp. 106-109.

La scuola risorsa per il bene comune, in "Nuova Secondaria", settembre 1995, 1, pp. 7-9.

Condizioni per l'autonomia, in "Nuova Secondaria", novembre 1995, 3, pp. 7-8.

Le ragioni dell'istruttivismo e la cultura della cittadinanza, in "AnpNotizie", 1995, 6-7, pp. 24-33.

Libertà e religione nel Congresso di Filosofia di Milano (1926), in "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche", 1996, 3, pp. 237-264.

Libri, editori e scuola a Torino nel secondo Ottocento, in "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche", 1997, 4, pp. 85-116.

L'interpretazione rosminiana di Giuseppe Allievo, in "Pedagogia e vita", 1997, 6, pp. 147-157.

Autonomia: cura di un avvio, in "Nuova Secondaria", settembre 1997, 1, pp. 11-12.

Dalla pedagogia della "società educante" al Rapporto Faure, in "Pedagogia e vita", 1998, 2, pp. 90-107.

La "società educante" negli anni Settanta tra educazione permanente e descolarizzazione, in "Pedagogia e vita", 1998, 3, pp. 58-79.

Pedagogia cristiana, pedagogisti cristiani, in "Pedagogia e vita", 1998, 4, pp. 134-136.

Rosmini, i preti liberaleggianti e la scuola nel Piemonte di metà Ottocento, in "Archivio Teologico Torinese", 1998, 4, pp. 5883.

Un dibattito lungo un secolo, in “Nuova Secondaria”, gennaio 2000, 5, pp. 16-19.

Storia della pedagogia e storia dell'educazione. Alcuni itinerari di ricerca, in “Studium Educationis”, 2001, 2, pp. 259-267.

Le débat sur la formation des enseignants en Italie, in “Politiques d'éducation et de formation”, 2002, 5, pp. 81-94.

L'editoria scolastica prima e dopo Gentile, in “Contemporanea”, 2004, 3, pp. 411-434.

Gli istituti religiosi a servizio dell'umanità attraverso l'educazione cattolica nell'orizzonte della storia, in “Seminarium”, 2004, 1-2, pp. 31-61.

Stato e società nella storia della scuola italiana, in “Rivista della Scuola superiore dell'economia e delle finanze”, 2005, 1, pp. 15-27.

Una storia all'insegna dello scolasticismo, in “Rassegna Cnos”, 2005, 2, pp. 108-116.

Towards a multidisciplinary history of education, in “Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche”, 2005, 12, pp. 207-211.

Il rinnovamento del libro scolastico nelle esperienze di Giuseppe Lombardo Radice e dei “lombardiani”, in “History of education & children's literature”, 2006, 1, pp. 127-139.

“Il rischio educativo” nella cultura contemporanea, in “Nuova Secondaria”, gennaio 2006, 5, pp. 53-60

Come cambia l'Europa delle scuole, in “Nuova Secondaria”, febbraio 2006, 6, pp. 9-14.

Il rischio educativo, “Atlantide”, marzo 2006, pp. 53-61.

The challenge of personalisation for tomorrow's schools: an overview, in “Revista de Pedagogie”, 2009, 7-9, pp. 27-36.

Gli scritti educativi di Carlo Tancredi Falletti di Barolo, in “History of education & children's literature”, 2009, 2, pp. 125-147.

La pedagogia a Torino tra Ottocento e primo Novecento, in Quaderni Augusto Del Noce”, 2010, pp. 45-72.

“Formar l'uomo eminentemente morale ed abile”. Il libro di lettura dopo l'Unità, in “Esperienze Letterarie”, 2010, 3, pp. 17-35.

Quale pedagogia per l'emergenza educativa? Teorie e pratiche per l'educazione fra i due secoli, in “Rivista Rosminiana”, 2010, 2-3, pp. 185-196.

Gli scenari della formazione contemporanea, in “Studium Educationis”, 2010, 3, pp. 9-19.

Politici educaționale și strategii de intervenție în spațiu european, “Revista de Pedagogie”, 2011, 1, pp. 83-93.

Formazione, in “*Studium Educationis*”, 2011, 2, pp. 99-101.

La speranza “generativa”. Educazione come introduzione alle relazioni, in “*Anthropotes*”, 2011, 2, pp. 255-274.

La scuola cattolica dell’infanzia: storia e prospettive, in “*Seminarium*”, 2011, 4, pp. 881-887.

Tra “confusione sovrana” e “pii desideri”. I libri per la scuola classica dopo l’Unità, in “*Esperienze Letterarie*”, 2012, 3, pp. 3-21.

È ancora possibile educare?, in “*Minori giustizia*”, 2012, 3, pp. 14-23.

Dalle Magistrali alle Scienze umane, in “*Studium Educationis*”, 2013, 1, pp. 7-14.

È in gioco il modo di “fare scuola”, in “*Rivista dell’Istruzione*”, 2013, 3, pp. 27-31.

Identità e progetto per una scuola in cerca di senso, in “*Dirigere scuole*”, 2015, 1, pp. 9-18.

Tra positivismo e “banca rotta della scienza”. Università e scuola, professori e maestri, in “*Studium Educationis*”, 2015, 1, pp. 9-23.

L’eredità educativa di don Bosco, in “*Nuova Secondaria*”, giugno 2015, 10, pp. 10-12.

Mons. Enzo Giammancheri, memoria di un maestro. L’intellettuale e il pedagogo, in “*Nuova Secondaria*”, settembre 2015, 1, pp. 5-8.

Tornare al “dover essere”, in “*Note di Pastorale Giovanile*”, settembre-ottobre 2015, pp. 49-51.

Remo Fornaca e la storia della scuola, in “*Ricerche pedagogiche*”, 2015, 196-197, pp. 12-16.

Il Dizionario Biografico dell’Educazione. 1800-2000, in “*Civitas Educationis*”, 2015, 2, pp. 125-134.

L’Opera Nazionale per la fondazione di asili rurali per l’infanzia di Ottavio Gigli, in “*History of education & children’s literature*”, 2016, 1, pp. 411-415.

Libri per diventare italiani, in “*History of education & children’s literature*”, 2016, 1, pp. 453-458.

Remo Fornaca (1925-2015), in “*History of education & children’s literature*”, 2016, 1, pp. 611-617.

Serve una scuola che “serve”, in “*La Scuola e l’Uomo*”, 2016, 1-2, pp. 27-31.

Il “lavoro ben fatto” criterio pedagogico di una scuola per la vita, in “*Dirigere scuole*”, 2016, 2, pp. 25-32.

Fare Pedagogia a Trieste (1960-2010), in “*History of education & children’s literature*”, 2016, 2, pp. 451-456.

Il coraggio di dire “cose nuove”. A proposito di quattro recenti libri, in “*History of education & children’s literature*”, 2016, n. 2, pp. 465-471.

Pietro Braido storico della pedagogia e dell'educazione, in "Orientamenti pedagogici", 2017, n. 2, pp. 247-257.

Uno sguardo alla produzione storico-educativa più recente, in "History of education & children's literature", 2017, 2, pp. 511-523.

Ritrovare un'idea di scuola, in "La Scuola e l'Uomo", 2017, 9-10, pp. 10-13.

Redi Sante Di Pol (1951-2017), in "History of education & children's literature", 2017, 2, pp. 639-641.

La scuola dopo la "Buona Scuola", in "Nuova Secondaria", febbraio 2018, pp. 3-4.

Il Novecento: il secolo del bambino? Riflessioni storiografiche, in "History of education & children's literature", 2018, 1, pp. 627-633.

In cammino oltre la competenza, in "Rivista di Scienze dell'Educazione", 2018, 3, pp. 217-229.

L'autonomia scolastica migliora l'apprendimento? Quale miglioramento per quale scuola?, in "Dirigere scuole", 2018, 1, pp. 45-53.

Il rischio di educare e i cambiamenti in atto. Qualche riflessione sul futuro della scuola, in "Dirigere scuole", 2018, 2, pp. 25-31.

A imprensa pedagógica e escolar na Itália entre o século XIX e XX, in "Revista História da Educação" (online), 2019, 23.

Migliorare la scuola. Un progetto sperimentale, in "Dirigere scuole", 2019, 1, pp. 65-72.

Educazione alla cittadinanza. Uno sguardo al passato, prospettive per il futuro, in "Rassegna Cnos", 2019, 3, pp. 33-43.

Recenti pubblicazioni in ambito storico educativo. Qualche proposta di lettura, in "History of education & children's literature", 2020, 1, pp. 619-628.

Il Sessantotto in Italia. Anti autoritarismo, utopia e rottura della tradizione, in "Nuova Secondaria", aprile 2020, pp. 26-35.

Ascesa, declino e ritorno dei valori in pedagogia, in "Rivista Lasalliana", 2020, 4, pp. 467-478.

La riforma scolastica del tempo del Covid-19, in "Rassegna Cnos", 2020, 3, pp. 35-44.

Proposte di letture storico educative, in "History of education & children's literature", 2021, 1, pp. 571-581.

Tra cognitive skills e non cognitive skills, in "Rassegna Cnos", 2021, 3, pp. ???

Panorama della ricerca storico pedagogica 2020-2021, in "History of education & children's literature", 2022, 1, pp. 325-335.

Il senso di un'amicizia operativa, in "Quaderno di Dirigere scuola", 2022, 3, pp. 61-64.

La scuola non serve? A 100 anni dalla riforma Gentile, in “Rassegna Cnos”, 2022, 3, pp. 61-68.

Segnalazioni storico pedagogico educative 2021 2022, in “History of education & children’s literature”, 2023, 1, pp. 385-394.

Stare al mondo tra diritti e doveri, in “Rassegna Cnos”, 2023, 3, pp. 41-48

Germano Proverbio e il dibattito scolastico tra contestazione e riforme mancate, in “Lingue antiche e moderne”, 2023, 12, pp. 69-86.

DIREZIONE DI RIVISTE, COLLANE E PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI E SCIENTIFICI

Direzione della rivista “Scuola Italiana Moderna”, 1998-2005

Direzione della collana “Scuola e Vita”, Sei, Torino, 2004-2015

Direzione della collana “Teoria e storia dell’educazione”, Sei, Torino, 2007-2015

Direzione della collana “I saperi dell’educazione”, Mondadori Università, Milano 2009-in corso.

Componente del Comitato Direttivo della rivista “Nuova Secondaria”, 1983-in corso.

Componente del Comitato di Direzione della rivista “Annali di storia dell’educazione e delle istituzioni scolastiche”, 1994-2005.

Componente del Consiglio Direttivo della rivista “History of education & children’s literature”, 2006-in corso

Componente del Consejo Científico della rivista “Estudios sobre Educación”, 2012-in corso.

Componente del Comitato Scientifico della rivista “Studium educationis”, 2010-in corso.

Componente del Comitato Scientifico della rivista “Scuola Democratica”, 2012-in corso.

Componente del Comitato Scientifico della rivista “Rivista di Scienze dell’Educazione”, 2016-in corso

Componente del Consiglio Direttivo della collana della Fondazione per la Scuola di Torino, 2007-2013.

Componente del Comitato Scientifico della collana “Emblemi. Teoria e Storia dell’Educazione”, editore Pensa, Lecce, 2013-in corso.